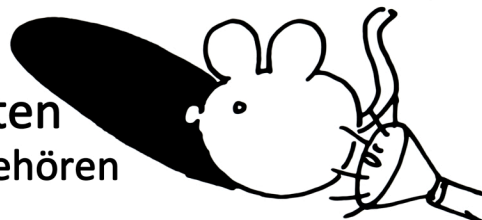


Ohne Licht kein Schatten Zwei, die zusammen gehören



Methodisch-didaktischer Kommentar

Unterrichtsgespräch oder die Klassenzimmerwand/ das Tafelbild strukturieren helfen.

Eine **Arbeitskarte** für die Schülerhand leitet Schritt für Schritt die Vorgehensweise beim möglichst selbstständigen Experimentieren an und bietet eine Dokumentationsmöglichkeit dazu an. Möglicherweise sind einige Texte zu diesem Zeitpunkt im Schuljahr von manchen Kindern noch nicht leicht lesbar, die Arbeitskarte dient jedoch einerseits zur Orientierung für Sie als Lehrkraft und andererseits zur Differenzierung in jahrgangsgemischten Gruppen. Die Sinnentnahme wird durch Zeichnungen oder durch das Vorlesen der fortgeschritteneren MitschülerInnen erleichtert.

Die **Checkliste zur Methodenkompetenz** lässt die Forscherkinder in jedem Forschungsmodul bewusst reflektieren/ankreuzen, welche Basiskompetenzen naturwissenschaftlichen Forschens sie angewandt haben.

Dreierlei **Forschungsdokumente** (Arbeitsblatt AB 1/Klasse1; AB 2/Kl. 2; AB 3/Kl. 2) in drei verschiedenen Schwierigkeitsgraden (symbolisch versehen mit einem, zwei oder drei Punkten nach aufsteigenden Niveaustufen zur **Binnendifferenzierung**) dienen der bleibenden, erinnernden Dokumentation des eigenen Experimentierens mittels handlungsorientierter Arbeitsverfahren im Forscherheft.

Gesprächsimpulskarten unterstützen den Unterrichtsablauf (z. B. „Das habe ich beobachtet ...“, „Ich habe heute heraus gefunden ...“, „Schwierig fand ich ...“, „Gut gelungen ist mir...“, „Ich möchte noch Folgendes ausprobieren ...“, „Erstaunt war ich über...“).